

Hitos del Desarrollo Infantil

Edad del niño/a	Motricidad del cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Motricidad de mano y dedos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desarrollo del lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desarrollo cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competencia social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Competencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando el niño/a tiene 24 meses	El niño/a levanta cosas del suelo sin perder el equilibrio. El niño/a sube/baja escaleras (poniendo un paso tras otro, asegurándose en la barandilla o en la mano de un adulto).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a maneja con seguridad el agarre de pinza. El niño/a sujeta un lápiz de color con el puño o con los tres primeros dedos, el lápiz se encuentra en el interior de la mano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a dispone del lenguaje de una palabra (con un mínimo de 10 palabras correctas, excepto “mama” y “papa”).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a apila bloques de madera u otros objetos (mínimo tres). El niño/a mira, toca concentrado, mete y saca juguetes u otros objetos en envases o cajones durante más o menos 15 minutos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a juega paralelamente con otros niño/as de su edad. El niño/a se alegra sobre el contacto con otros niño/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a se deja tranquilizar dentro de tres minutos en enfados del día día. El niño/a puede ocuparse solo durante 15 a 30 minutos, sabiendo que la madre / persona de referencia está cerca (en otra habitación, cocina) pero no visible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando el niño/a tiene 36 meses	El niño/a salta con las dos piernas del último escalón, manteniendo el equilibrio. El niño/a anda con obvio dinamismo en los brazos, rodea obstáculos y puede parar de repente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a da la vuelta a páginas individuales de un libro o de una revista. El niño/a puede utilizar el agarre de pinza con tres dedos (pulgares, índice, dedo del medio) para manipular objetos pequeños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a habla en frases de tres a cinco palabras (combinación de sustantivos, verbos auxiliares, preposiciones, complementos circunstanciales de tiempo y espacio). El niño/a utiliza su propio nombre o nombre de pila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a pinta o garabatea aunque aun pocas veces estructurado, comenta mucho quien y/o que ha dibujado. El niño/a juega concentrado e intensamente a juegos de “si fuera”, juegos con muñecos, coches, bloques de madera, lego, playmobil, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a juega por lo menos cinco minutos junto con otros niño/as, habla e intercambia objetos. El niño/a quiere, en lo posible, ayudar en actividades domésticas, el niño/a imita las actividades de los adultos en juegos de roles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a puede quedarse durante unas horas con una persona conocida también fuera de su casa, sin persona de referencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Edad del niño/a	Motricidad del cuerpo			Motricidad de mano y dedos			Desarrollo del lenguaje			Desarrollo cognitivo			Competencia social			Competencia emocional		
Cuando el niño/a tiene 48 meses	El niño/a puede ir en triciclo o vehículos parecidos guiado por un objetivo final y con seguridad, pedalea y dirige a la vez, rodea con soltura obstáculos. El niño/a salta entre 30 y 50 centímetros hacia adelante estando de pie con las dos piernas a la vez, manteniendo un equilibrio estable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a sujeta correctamente un lápiz con los tres primeros dedos. El niño/a crea y comenta objetos, también personas de cuerpo y cabeza combinados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a utiliza el “yo” para nombrarse. El niño/a cuenta acontecimientos / historias más o menos en orden temporal y lógico, muchas veces aún conectándolo con “y... después... y... después”...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a pregunta: ¿Porqué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿De dónde? El niño/a diferencia y nombra objetos iguales con tamaño diferente (por ejemplo manzanas grandes y pequeñas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a empieza y participa en juegos con reglas (de mesa, cartas, en círculo, en movimiento). El niño/a está dispuesto a compartir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a puede regular sus emociones de acontecimientos diarios por si solo. Existe una cierta tolerancia ante tristeza, decepción, alegría, ilusión, miedos, estrés. El niño/a sabe si es chica o chico y se comporta según esto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando el niño/a tiene 60 meses	El niño/a sube y baja escaleras con seguridad, cambiando de piernas y no asegurándose con las manos. El niño/a puede coger pelotas más grandes (de unos 20 centímetros de radio) con sus manos, brazos, su cuerpo, si están lanzados de unos dos metros de distancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a puede cortar con tijeras infantiles siguiendo una línea recta. El niño/a puede escribir con letras en mayúscula letras sueltas, números, nombres (a veces de forma invertida). O/y: El niño/a dibuja y crea dibujos reconocibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a pronuncia sin errores. El niño/a cuenta acontecimientos / historias en orden temporal y lógico, con una sintaxis correcta, pero aún sencilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a reconoce los colores básicos y los nombra (azul, verde, rojo, amarillo, negro, blanco). El niño/a juega intensamente a juegos de rol, se disfraza, se convierte en animales, héroes, ejemplos reales, también con otros niño/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El niño/a puede repartir de manera justa entre si y otros juguetes y dulces etc. El niño/a invita a otros niño/as a casa y es invitado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces aún busca contacto corporal: cuando está triste, cansado, agotado, enfermo etc. El niño/a también puede contar acontecimientos bochornosos, frustrantes, no positivos...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Desarrollo validado: Finales del mes 72

Motricidad corporal

1.	De pie en una pierna: El niño/a puede mantenerse en el pie derecho e izquierdo durante un mínimo de cinco segundos, controlando su equilibrio bien y sin demasiado titubeo.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
2.	Saltar en una pierna: El niño/a puede saltar por lo menos tres veces con la misma pierna en el lugar. Controla su equilibrio, su movimiento es fluido y el ritmo constante. Lo puede hacer con la pierna derecha así como con la pierna izquierda.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
3.	Coger una pelota: El niño/a puede coger una pelota de espuma del tamaño de una pelota de tenis, si se le tira desde una distancia de dos metros, con las manos puestos en forma de cuenco o ya agarrándola. Cinco intentos.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
4.	Ir en bicicleta: El niño/a puede ir en bicicleta con coordinación fluida sin ruedas de apoyo.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Conciencia del cuerpo

Definición:

Esta dimensión del desarrollo contiene los aspectos de imaginación y conocimiento sobre el propio cuerpo y el ajeno, además la orientación en el espacio mediante el propio cuerpo.

1.	El niño/a puede mostrar y nombrar partes pequeñas del cuerpo: dedos, dedos del pie, dientes, rodillas, codos, barbilla.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
2.	El niño/a puede distinguir derecha e izquierda, responde por ejemplo preguntas sobre la mano derecha, la pierna izquierda, la oreja izquierda etc.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Motricidad de mano y dedos

1.	El niño/a sujeta al lápiz como un adulto: el lápiz reposa encima del dedo medio y está guiado por el dedo índice cuando es utilizado hacia abajo y por el pulgar cuando es utilizado hacia arriba.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
----	--	-----------------------------	-----------------------------

Desarrollo del lenguaje

1.	El niño/a utiliza frases de seis a ocho palabras, maneja las estructuras gramaticales más importantes en su mayor parte, raramente hace faltas en la construcción de frases.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
2.	El niño/a puede contar pequeños acontecimientos y reportes en su mayor parte en orden temporal y lógico correcto.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Desarrollo cognitivo

Definición:

En el ET6-6 se utilizan sobre todo tests, en los que tienen que participar los niño/as, para determinar el desarrollo cognitivo. No se pueden sustituir los resultados de los tests por preguntas especialmente enfocadas. Preguntas sobre el que, como y con que intensidad se juega pueden facilitar conclusiones sobre el desarrollo cognitivo de un niño/a. Items del desarrollo cognitivo en el ET6-6 que se puede responder con preguntas se ha añadido a la lista (solo una). Los items sobre la conciencia del cuerpo se han sacado del desarrollo cognitivo en el ET6-6 y puesto en una lista separada.

1.	El niño/a puede nombrar formas: círculo, triángulo, cuadrado	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
----	--	-----------------------------	-----------------------------

El *milestone* de desarrollo cognitivo de Tübingen

1.	El niño/a puede dibujar con los atributos más importantes y bien reconocibles a: personas, árboles, casas, bicicletas, coches	alternativa	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
2.	El niño/a puede escribir en mayor parte correctamente letras sueltas, su propio nombre, números, aunque muchas veces con garabatos pero no invertidos (de derecha a izquierda o tipo espejo).	alternativa	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Competencia social

Definición:

La documentación de la capacidad del niño/a de establecer, mantener y estructurar relaciones cada vez más complejas con otras personas.

1.	En el juego con otros niño/as no hay problemas de turnarse. La intervención de un adulto ya no hace falta.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
2.	El niño/a tiene temporalmente durante un mínimo de unas semanas un/a mejor amigo/a.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Competencia emocional

Definición:

La documentación de la capacidad creciente del niño/a de percibir su experiencia emocional y de desarrollar su competencia social.

1.	Al niño/a le gustaría ir al colegio, cree en su capacidad de hacerlo, o ya va al colegio con mucho gusto, y se maneja bien no solo a nivel escolar sino también emocional.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
----	--	-----------------------------	-----------------------------

Desarrollo e independencia

Definición:

Hitos del Desarrollo Infantil

Se evalúa la capacidad creciente del niño/a de rendir autonomamente la higiene corporal, el water, vestir y desvestirse, alimentación y los caminos que tiene que recorrer. Para esta categoría de desarrollo solo existen pocos y nuevos valores validados. Hasta ahora se ha atendido poco la categoría de desarrollo de la independencia en tests.

1.	El niño/a puede caminar caminos familiares, sin cruzar calles.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
2.	El niño/a cruza la calle autónomamente, tiene en cuenta los semáforos.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
3.	Se prepara pan, muesli, bebidas	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
4.	El niño/a puede atar zapatos, muchas veces aún quedándose flojos los cordones.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
5.	El niño/a puede vaciar vejiga e intestino conscientemente durante día y noche.	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>