

## El juego libre

El modelo educativo Bosquescuela se considera cada día una o dos fases de juego libre.

### Definición:

**En el juego libre, los niños y niñas –dentro de un cierto tiempo definido– eligen con quién, dónde y a qué quieren dedicarse.** Cada acción nace de su propio interés y son siempre ellos quienes definen el grado de dificultad que pueden y quieren superar. Esto provoca: Varias ocasiones para explorar, experimentar, tomar iniciativa personal, arriesgarse y vivir experiencias que, sin darse cuenta, les hacen superarse a sí mismos.

Como son los niños y niñas los que eligen lo que quieren hacer se vuelven con ello más autónomos e independientes y son capaces de trabajar en equipo.

La oportunidad de emplear el tiempo en aquello que cada uno quiere, en un espacio abierto, sin ruidos, sin estrés, sin ser molestado (porque los compañeros no están en la mesa de al lado) permite que profundicen en la tarea que se está realizando y que entren en un aprendizaje profundo llamado *flow*, es decir concentrarse de verdad.

### Factores clave:

- Bienestar del niño/a.
- Fluir.
- Tiempo ininterrumpido.
- Duración: entre 1,5 y 2 horas.
- Seguridad física y emocional del niño/a.
- Espacios para jugar con alto o bajo volumen.
- Variedad de espacios y materiales y materiales sin función pre-definida.

### ¿Qué hay que no debería hacer el profesor durante el juego libre?

- No interrumpir al niño/a.
- No hacerle propuestas.
- No ofrecer actividades dirigidas al grupo/ ni a una parte del grupo.
- Reducir la conversación con su compañero al mínimo.
- No mirar su móvil.
- Ni preguntar, ni comentar, ni criticar la actividad del niño/a.

### ¿Qué hace el profesor durante el juego libre?

- Está presente.
- oye y mira.
- observa.
- apunta.
- se conecta.
- Interviene en casos de conflictos y toma el rol como un mediador.
- “celebra” el flow ... con ojos abiertos o cerrados.