

Consejos básicos para excursiones guiadas

1. ¿Cómo debe ser una excursión guiada?
2. Técnicas para la transmisión de conocimientos, y de impresiones sensoriales y para establecer relaciones interpersonales.
3. ¿Cómo motivar al grupo?
4. Planificación de una excursión guiada.
5. Indicaciones adicionales.

En la educación y formación no se trata de llenar la memoria como un barril, se trata de prender luces que pueden mantenerse encendidas.



Una buena excursión guiada no requiere de muchos trucos. Todo depende del tratamiento que usted le dé al tema seleccionado, su compromiso y amor hacia la naturaleza y, ante todo, la alegría de poder trabajar con niños y adultos. A continuación le presentamos algunos consejos para guiar una excursión en el bosque.

1. ¿Cómo debe ser una excursión guiada?

La experiencia dentro de la naturaleza es, para la gran mayoría, una experiencia única, por lo que usted juega un papel protagónico. Sólo si usted se siente realmente comprometido, podrá crear el ambiente y promover el entusiasmo necesario para que el grupo participe activamente en la excursión.

Le sugerimos algunas reglas básicas:

La conversación con el grupo debe ser abierta, es decir que usted debe:

- Contestar las preguntas y saber reaccionar ante posibles inquietudes.
- Tratar que las explicaciones se trabajen a nivel del grupo.
- Permitir que todos los participantes tengan la oportunidad de compartir sus ideas y opiniones.
- Tomar en cuenta y comentar las experiencias de los participantes.
- Buscar y encontrar conjuntamente los lugares, árboles o animales y puntos sobresalientes del trayecto.

Dé explicaciones utilizando **objetos concretos**, es decir, discuta lo que sea:

- Palpable
- Audible
- O que puede ser saboreado

Intente convertirse en un **facilitador de conocimientos** y no trate de comunicar todo lo que sabe.

¡OJO! No siga rígidamente la metodología de un salón de clases, a pesar de que esto encantaría a muchos maestros.

Mantenga la **flexibilidad** durante la excursión guiada, es decir:

- Haga caso a las inquietudes del grupo, no dude en eliminar parte del programa si falta interés o tiempo.
- No trate de cumplir con todos los puntos de su programa, lo importante es transmitir el conocimiento.

Evite los términos técnicos o explique su significado; muchos términos evidentes para nosotros, no son comprendidos por nuestro público, por ejemplo: dosel, pluviosidad, hábitat o predador.

Supere las inhibiciones propias, es decir:

- Reconozca cuando hay algo que no sabe, nadie exige que lo sepa todo.
- Mantenga su estilo, no cambie su manera de hablar o de expresarse. Lo importante es ser la persona que uno es y mantenerse como tal.

2. Técnicas de transmisión de conocimientos

2.1 Observación

La observación es una de las herramientas claves para facilitar conocimientos:

- Pida a su grupo que reconozca y describa la gran variedad de formas presentes en la naturaleza. Eventualmente podrá inventar nombres para facilitar la descripción, como por ejemplo “árbol de oreja” para el Corotú, “hierba para pizzas” para el orégano, “semilla de trébol” para el indio desnudo.
- Use imágenes concretas como huevo de gato, abraza palo, estrella de mar.
- Busque y describa aspectos comunes, similitudes y diferencias entre los componentes del bosque.

2.2 Otras impresiones sensoriales

Los participantes tomarán conciencia de sus sentidos si estos son activados mediante acciones concretas. Cubra los ojos de los participantes para estimular otros sentidos. Proponga que ellos:

- Toquen la corteza de un árbol o las flores de una heliconia.

- Huelan el musgo, el tronco de un árbol, la hoja de jengibre.
- Prueben la fruta del jobo o nance.
- Escuchen el canto de diferentes aves, el agua de las quebradas o el viento.

2.3 Presentación lúdica o divertida

A través del juego, la pantomima u otra actividad divertida, se logra identificar y comprender temas específicos. Algunos ejemplos son:

- Recrear una telaraña con una madeja de lana.
- Representar a un árbol.
- Presentar las capas de la madera.
- Construir una pirámide alimenticia.
- Jugar a la fotosíntesis.

2.4 Procesar las impresiones

Es muy importante que los participantes tengan el tiempo de asimilar y procesar lo vivido. No se les puede confrontar permanentemente a nuevas impresiones y sensaciones. Por ello hay que:

- Identificar momentos de silencio durante el recorrido.
- Planificar tiempos de contemplación.
- Dejar tiempo libre para la reflexión.
- Solicitar que comuniquen sus experiencias.
- Reflexionar sobre lo vivido.

2.5 Lenguaje

No olvide utilizar un lenguaje claro, sencillo y preciso, e intente que la entonación de su voz ilustre situaciones particulares. Esto permite crear sosiego, fascinación, interés, tensión o curiosidad.

2.6 Trabajo forestal

Al igual que el deporte, el trabajo forestal puede crear la sensación de ser una actividad física. Por ejemplo, cortar leña transmite la sensación de haber logrado algo concreto. El trabajo forestal puede también ser muy creativo y exigir esfuerzo mental, como vemos en el cuidado de árboles recién plantados y en el mantenimiento de senderos.

Reglas básicas para la transmisión de información:

- En lugar de cargar a los visitantes con una avalancha de información nueva, se recomienda averiguar sus conocimientos sobre el tema y luego agregar, complementar o corregir esta información.
- Mejor que una avalancha de datos, se recomienda la transmisión de información breve y precisa.
- Antes que una explicación de hechos aislados, es mejor analizar la interrelación e interdependencia que existe entre una variedad de hechos.
- Más importante que una extensa descripción, es la presentación de objetos y sentimientos que llamen la atención de los visitantes.

3. ¿Cómo motivar al grupo?

3.1 Participación activa

Para lograr que todo el grupo participe, usted puede aplicar algunas técnicas como:

- Recolectar y buscar diferentes objetos del bosque.
- Leer mapas que les permitan ubicarse.
- Realizar caminatas de orientación señalando puntos sobresalientes.
- Aplicar preguntas de observación: ¿dónde queda el siguiente nido de oropéndola? ¿qué vieron 100 metros atrás?
- Pedir que realicen comparaciones.
- Ubicarse frente a todo el grupo para facilitar la conversación.
- Permitir un máximo de actividad propia de los participantes.

3.2 Motivación propia del guía

Lo importante es:

- Ser activo y muy dinámico.
- Transmitir la alegría propia con respecto al bosque mediante actividades personales como:
 - Recolectación, búsqueda y/o pequeñas excavaciones.
 - Búsqueda de datos en el libro de clasificaciones.

- Demostraciones de que todo lo descubierto es nuevo e interesante, inclusive para uno mismo. No pensar “no tengo tiempo” o “para mí, eso no es nada especial”; sino “¡qué interesante!”, “¿qué hay de nuevo?” o “déjame ver”.

3.3 Tomar en cuenta la dinámica del grupo

Lo decisivo y difícil es conectarse con el grupo. Siempre hay que tratar de sentir los momentos de entusiasmo y de falta de interés del grupo y reaccionar de acuerdo a la situación, así como responder a los intereses específicos de los visitantes. A veces esto resulta un poco complicado y por ello le presentamos algunos consejos:

Cuando un tema o asunto se vuelve particularmente interesante, puede:

- Permitir las reacciones espontáneas del grupo.
- Dejar tiempo al grupo para reflexionar.
- No presionar al grupo diciéndole: “tenemos que hacer otra cosa”, “ya basta”, o “tenemos que seguir”.
- Mantener el tema y ampliarlo.
- Si el caso lo requiere, eliminar otro aspecto del programa sin que el grupo se entere.

Para superar momentos de cansancio y de falta de motivación o fases de intranquilidad en el grupo se puede:

- Anunciar una sorpresa, como una vista panorámica o una cueva.
- Integrar hábilmente el interés coleccionista que tenemos los seres humanos.
- Permitir actividades movidas como juegos o ejercicios físicos y dinámicos.
- Proponer tareas concretas.
- Dar tiempo para asimilar lo vivido.
- Prever descansos.

Para establecer lazos entre los integrantes del grupo se puede:

- Crear grupos de trabajo y distribuir tareas.
- Planificar juegos que permitan a los integrantes conocerse y superar su timidez.
- Evitar las conversaciones individuales e intentar que los temas sean de interés para todo el grupo.

- Establecer contacto con el lugar de origen del grupo, preguntar por su procedencia, por los problemas del lugar o las soluciones visibles.

Para ocupar e integrar a aquellos participantes que no muestran interés en la actividad y molestan al resto del grupo se puede pedir que:

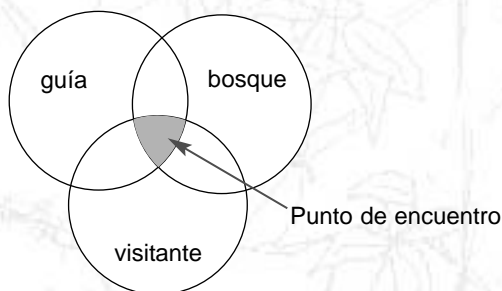
- Preparen juegos y acciones diferentes.
- Explore el terreno cuidadosamente, como lo hacen los scouts.

Otros consejos concretos para motivar al grupo se presentan en la sección **MOTIVACIÓN 1 a 6**.

3.4 Considerar las relaciones

Para que la excursión guiada por el bosque quede grabada en la memoria de los visitantes se debe, de modo consciente, establecer la relación entre el bosque, el visitante y el guía. Esto será factible, sólo si usted tiene una relación profunda con el bosque y logra transmitir este compromiso al grupo.

Resulta también importante que usted construya una buena relación con los visitantes, para que ellos sientan al bosque como un espacio propio y puedan acceder fácilmente a él.



Algunos consejos adicionales:

- Muéstrese abierto frente a los participantes, sea un buen anfitrión.
- Realice únicamente aquellas actividades que le agradan también a usted.
- Evite toda rutina, no repita automáticamente las actividades de siempre; motive y pruebe nuevas variaciones en cada excursión.
- Aproveche la amplia gama de ideas de este manual y trate de probar una nueva actividad en cada excursión guiada.
- No se mantenga en lo teórico, descubra también el lado emocional de la excursión.

4. Planificación de una excursión guiada

Toda excursión guiada requiere de organización. Es indispensable organizar la excursión teniendo un hilo conductor. La buena preparación de una excursión puede durar fácilmente todo el día.

4.1 Objetivos de una excursión guiada

El objetivo más inmediato y sencillo es que los visitantes conozcan el área boscosa. El objetivo final y más difícil de conseguir es ampliar la conciencia de los participantes para que comprendan la relación que existe entre el ser humano y el bosque, y logren cambiar su comportamiento con relación al ambiente. Estos dos objetivos marcan la pauta para desarrollar un plan teórico-práctico.

Por otro lado, usted debe tener la flexibilidad y la apertura suficiente para modificar las actividades si el caso lo amerita. Le sugerimos revisar el capítulo II de **OBJETIVOS**, donde encontrará más información al respecto.

4.2 Selección de temas

- Aprenda a determinar prioridades, no trate de mostrar y explicar todo lo que usted sabe. Recuerde que muchas veces, menos es más.
- Póngase de acuerdo con la persona encargada del grupo. Exponga sus ideas, pero no intente reemplazar una clase formal, más bien trate de complementarla.
- Adapte sus temas según el estado del clima, por ejemplo hable del papel de las hojas en la temporada seca y de las flores en la temporada de lluvia.
- Prepare una alternativa para tiempos de lluvia. Para esto puede revisar la sección **EJEMPLOS DE ACTIVIDADES EN EL BOSQUE** “Excursiones guiadas bajo la lluvia”.
- Hable únicamente de cosas visibles y palpables para despertar el interés sobre curiosidades que no se ven a simple vista.
- Ofrezca temas prácticos y tangibles. Hay teoría de sobra en las aulas.

4.3 Trayecto y sitios para las actividades

- En lo posible, el lugar de la excursión debe ser accesible para transporte público.

- En el punto de encuentro o cerca de él debería haber un lugar tranquilo y agradable donde usted pueda dar la bienvenida al grupo y hacer la presentación inicial.
- Haga un recorrido previo del trayecto para:
 - Asegurarse que el grupo no pueda perderse.
 - Detectar paisajes variados como quebradas, puentes, rocas, vistas panorámicas y pendientes.
 - Evitar llevar al grupo por senderos o bosque adentro que pongan en peligro a los animales o sus nidos o semilleros sensibles.
 - Anticipar cualquier sitio de riesgo.
 - Planificar encuentros con animales como parte clave de la experiencia. Por ejemplo con peces, sapos, libélulas, pájaros o mamíferos pequeños.
 - Prever vivencias especiales, preparando el material de antemano: escondiendo plumas, colocando mudas de culebras, buscando huellas o nidos o mostrando el lugar de trabajo de los guardaparques.
 - Preguntar a la gente local si hay peligros conocidos.
 - Conocer los sitios de refugios y casas de guardaparques.
- Prevea varias experiencias sobresalientes o pequeñas aventuras, vistas panorámicas, árboles nudosos o cuevas y brinde el tiempo necesario para que los participantes asimilen lo vivido.

4.4 Información acerca del grupo meta

Según el interés de los participantes y el tiempo disponible, el trayecto debe permitir cierta flexibilidad. Con la ayuda del Anexo 1 infórmese sobre esos puntos en una conversación preliminar con la persona encargada del grupo.

Edad

Las prioridades de su excursión guiada:

- Hasta la edad de **8 años**: estimule los sentidos ¿qué se puede experimentar en el bosque?
- De **8 a 12 años**: presente temas concretos ¿cómo funciona el bosque?
- De **13 a 17 años**: introduzca el tema de la identidad ¿qué tiene que ver el bosque conmigo?

Número de participantes

¿Cómo subdividir a los grupos pequeños? ¿necesita ayuda de un colega para atender el grupo? ¿podrá asumir esta tarea la persona encargada del grupo?

Experiencia previa de los visitantes

¿Han asistido anteriormente a una excursión guiada por un bosque? ¿qué saben sobre determinados temas? ¿qué actividades conocen?

Expectativas y deseos

¿Qué quieren los visitantes? ¿quieren hacer un recorrido por el bosque, ver un animal específico, jugar al gato y al ratón?

Particularidades

¿Habrá participantes enfermos o minusválidos? ¿habrá participantes particularmente hiperactivos o difíciles? ¿quién está encargado del grupo?

4.5 Concepto de una excursión guiada

Una vez fijados los temas, conociendo los intereses, el número y la edad de los participantes, es recomendable realizar un recorrido previo del trayecto para estructurar detalladamente la excursión. Usted debe prever el espacio y el tiempo para atender al grupo y establecer un contacto mediante técnicas de conocimiento personal, de relajación y de explicación, presentadas en este manual.

Siempre debe tener una variedad de temas, actividades y juegos para cada excursión, sin que necesariamente sean reveladas al grupo. Nosotros le ofrecemos aquí un conjunto de módulos de trabajo que le permitirán planificar una excursión guiada de acuerdo a las necesidades individuales. Asegúrese de que las actividades tengan relación entre sí y que exista un hilo conductor durante toda la excursión. Revise la información resumida que se presenta al inicio de cada capítulo.

4.6 Programa

- **Bienvenida**
 - Sea puntual para recibir al grupo.
 - Demuestre una actitud positiva y manifieste siempre un sentimiento de felicidad.

- Salude al grupo, pronuncie bien su nombre y preséntese brevemente para facilitar el diálogo; lleve siempre una identificación visible con su nombre.
- Trate de entablar un diálogo para conocer mejor a los participantes, preguntando por el viaje hacia el área boscosa, la procedencia y las expectativas de la excursión.
- Presente el plan del día: duración total, recesos, tiempo de la caminata. Tome en cuenta que los estudiantes están acostumbrados a comer en horas fijas.
- Explique el programa general, comente al grupo la secuencia general del trayecto, indique el grado de dificultad y anuncie los puntos sobresalientes.

● **Dramaturgia**

La transmisión de experiencias y conocimientos durante una excursión guiada por el bosque requiere de una cierta “dramaturgia” o arte especial para comunicar. Se deberían tomar en cuenta las “cuatro fases de interés”, basadas en muchos años de experiencia:

- Despertar la atención y el entusiasmo del grupo mediante un juego de introducción, una actividad conjunta o el contacto con un animal.
- Lograr la concentración y atención (generalmente al inicio) porque esta es la fase en la que mejor se transmiten los conocimientos.
- Desarrollar experiencias sensoriales directas, por ejemplo: colocar la oreja contra un árbol, escuchar el canto de diferentes aves, sentir diferentes texturas o recolectar objetos.
- Incentivar el intercambio de experiencias a través de una conversación conjunta que incluya una evaluación y discusión de los resultados.

Estos puntos sirven de orientación y no deben ser aplicados como un esquema rígido.

● **Despedida**

- Concluya con un fin impresionante o no esperado, esto tendrá un efecto positivo para toda la excursión guiada.
- No permita que la excursión se diluya.
- Transmita una reflexión final positiva y sugiera acciones concretas como: manejo de desechos sólidos, investigación de temas relacionados con los bosques por iniciativa propia, integrarse a un grupo ecológico o promover la participación ciudadana en la resolución de problemas ambientales.

- En lo posible, incentive la reflexión, solicitando a los visitantes compartir lo experimentado y brindando el tiempo necesario para conocer percepciones personales.
- Presente posibilidades para todo el grupo.
- Proponga una futura colaboración y profundización de temas relacionados con la excursión. Indique una dirección para futuros contactos.
- Entregue algo para la despedida. Puede inspirarse con las actividades de la sección **FINAL 1 a 4**.
- Ponga un punto final común y evidente para todo el grupo.

No se decepcione si la excursión guiada no se desarrolló como usted lo había planificado. Lo importante es haber promovido la participación de todos los integrantes del grupo.

4.7 Documentación y evaluación

Vale la pena documentar la excursión guiada muy detalladamente ya que este seguimiento es el mejor instrumento para la preparación de futuras excursiones. En el Anexo 2 usted encontrará un esquema de cómo podrá anotar los puntos principales para no olvidarlos.

En el Anexo 3 hay cuestionarios para jóvenes y adultos mediante los cuales podrá recoger las opiniones de sus participantes y así poder tomarlas en cuenta para futuras excursiones.

5. Indicaciones adicionales

En este manual encontrará una amplia gama de actividades de diferentes grados de dificultad. Además, encontrará actividades que pudieran incomodar a los participantes pues requieren el contacto directo con ciertos elementos del bosque tropical donde habitan un gran número de insectos; como por ejemplo el suelo, las raíces de los árboles e inclusive algunas quebradas o riachuelos. Usted decide, dependiendo del grupo y si están o no dispuestos a llevar a cabo estas actividades. Sin embargo, si toma las precauciones necesarias para evitar los “peligros” potenciales de un bosque tropical, le incentivamos a ejecutar la mayor cantidad de actividades posibles.

A continuación le ofrecemos recomendaciones generales que deberá tener siempre en mente al llevar un grupo al bosque:

- Para evitar picadas de insectos, quemadas de sol y cualquier otra incomodidad o dificultad común del bosque tropical, avise de antemano al grupo que:
 - Vistan pantalón largo y camisetas con mangas largas para evitar picaduras.
 - Utilicen zapatos, en lo posible, con suela de relieve y resistentes al agua (botas o zapatillas).
 - Traigan consigo protector solar de un mínimo de 15 SPF y/o un sombrero o gorra para protegerse del sol.
 - En época de lluvia, traigan un capote y/o muda adicional de ropa.
 - En lo posible, no utilicen perfume, ya que existen insectos que son atraídos por el olor y podrán molestarte durante la excursión.
 - Usen repelente contra insectos, para evitar potenciales complicaciones causadas por reacciones alérgicas a picadas.
 - Si sufren de problemas cardíacos, respiratorios, alergias o tiene algún impedimento físico, por favor comuníquenselo al guía antes de iniciar la excursión.
 - Traigan una botella de agua.
- Para promover el contacto directo de los visitantes con el bosque tropical, usted en función de guía deberá:
 - Explicar brevemente las precauciones que deberán ser tomadas por el grupo antes de entrar al sendero. Como por ejemplo: decirles que observen bien los troncos que agarran durante la excursión, ya que éstos podrían tener espinas.
 - Antes de pedirle al grupo que se sienten o que se acuesten en el suelo, sugíérales que observen bien el lugar para evitar encuentros con hormigas, coloradillas y otros animales del bosque que podrían causar picadas muy fuertes.
 - Avisar al grupo que no metan la mano o cualquier otra parte del cuerpo en huecos extraños ya que podrían por un lado, asustar a un animal y, por otro lado, sufrir algún daño indeseado.

Además de notificar al grupo de las precauciones generales que deberán tener al ingresar al bosque tropical, usted como guía, debería llevar algunos objetos adicionales en su mochila:

- Una pequeña botella de agua y desinfectante para limpiar heridas.
- Un mini-botiquín con curitas, gasa y tijera.
- Pañuelos desechables.
- Una lona para sentarse en el suelo (opcional).
- Una navaja para abrir, cortar o raspar algún objeto.
- Bolsas plásticas, para recolectar objetos para la interpretación, recoger basura, y protegerse contra la lluvia.
- Si el caso lo requiere, lupas y binoculares.
- Una brújula y un mapa de la zona.

También debería estar preparado para contestar preguntas relacionadas con algunos temas como los mosquitos que transmiten infecciones o enfermedades, mordeduras de serpiente, picaduras de coloradillas, garrapatas o escorpiones, entre otros y conocer el problema que provocan, reacciones, tratamientos y puestos de salud más cercanos.

Usted debe tener un plan de emergencia por cualquier accidente que pueda ocurrir. Ese incluye: saber dónde hay radiocomunicación, transporte, médico, etc.

Anexo 1

Antes de la excursión guiada por el bosque

Registre la fecha:		
Fecha:	Hora:	Guía:

Contacto preliminar:			
Contacto telefónico:		Contactado por:	
Persona - contacto:			
Nombre:		Tel. Domicilio:	
Institución:			
Nombre:			
Calle:		Lugar:	
Tel:		Fax:	
Participantes:			
Edad:	Número de participantes:	Fax domicilio:	
Acompañante(s):			
Fecha deseada:		Alternativa:	
Fecha:	Hora: (de - hasta)	Fecha:	Hora: (de - hasta)
Punto de encuentro:			
Temas deseados:		Conocimientos previos de los participantes:	
Otros:			

Planificación propia:			
Fecha:	Lugar:	Contenido	Material:
Procedencia de los participantes:			
Nacional	<input type="checkbox"/>	Cuidad:	
Extranjero	<input type="checkbox"/>	País:	

Anexo 2

Después de la excursión guiada por el bosque

Grado de satisfacción con la actividad:		
Número de participantes:		
Niños / jóvenes:	Adultos:	
Tiempo empleado:		
En preparación:	Ejecución:	Seguimiento:
Cambios con respecto a la realización planificada:		

Conclusiones propias:		
Contenido:		
• Aspectos positivos:		
• Aspectos negativos:		
Autoevaluación:		
Buena acogida de las inquietudes del grupo	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Buena presentación y acompañamiento de las actividades	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Se mantuvo el “hilo conductor”	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Comportamiento del (de los) acompañante(s):		
Comportamiento del grupo:		

Conclusiones para futuras excursiones guiadas:

Anexo 3A

¡Tu opinión nos importa!

Grupo:	Fecha:
--------	--------

Tómate unos minutos y apunta lo que piensas, las cosas que te gustaron y las que no te gustaron tanto. Tus ideas nos ayudan a mejorar nuestro programa. Al final, favor entrega el cuestionario con tus comentarios al guía naturalista. ¡Desde ya, muchas gracias!

1. Opinión de los niños/jóvenes:					
	excelente	muy buena	buena	no tan buena	mala
¿Qué te pareció la excursión guiada por el bosque?					
¿Cómo fue la presentación?					
¿Qué actividades fueron las que más te gustaron?					
¿Qué actividades no te gustaron?					
¿Qué te gustaría hacer en futuras excursiones guiadas?					
¿Qué es lo que podría mejorarse?					
Otros comentarios:					

Anexo 3B

¡Tu opinión nos importa!

Grupo:	Fecha:
--------	--------

Tómate unos minutos y apunta lo que piensas, las cosas que te gustaron y las que no te gustaron tanto. Tus ideas nos ayudan a mejorar nuestro programa. Al final, favor entrega el cuestionario con tus comentarios al guía naturalista. ¡Desde ya, muchas gracias!

1. Opinión del responsable del grupo o personas individuales:					
	excelente	muy buena	buena	no tan buena	mala
¿Qué te pareció la excursión guiada por el bosque?					
¿Cómo fue la presentación?					
¿Qué actividades fueron las que más te gustaron?					
¿Qué actividades no te gustaron?					
¿Faltó algo? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En caso afirmativo ¿qué faltó?					
¿Se hizo demasiado? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> En caso afirmativo ¿qué sobró?					
Breve comentario sobre el contenido :					
Breve comentario sobre el guía/la guía :					
Sugerencias/propuestas de mejoramiento/ideas:					
Otros comentarios:					