

<b>Juego espontáneo al aire libre</b>					
<b>Sábado</b>					
		Preparación:		beamer, altavoces, videos, cartulinas de colores, rotus chinchetas	
				recordar nombres, comida, guitarra, lista con materiales, Luz cabaña, generador, gasolina, pantalla	
desde	hasta	h		Actividad	
09:30	09:35	00:05	<b>Llegada:</b>		
09:35	09:40	00:05	<b>Bienvenida</b>	<b>Dar la bienvenida:</b> recordar / volver decir nombres	
09:40	09:50	00:10	<b>Programa</b>	<p><b>Presentar programa y objetivos de este módulo</b></p> <p><b>1. Conceptos fundamentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurodidáctica: Manfred Spitzer – aprendizaje sostenible</li> <li>- Psicología de desarrollo infantil: Remo Largo – variedad intra-interpersonal</li> <li>- Experiencias propias interiorizadas sobre aprendizaje</li> </ul> <p><b>2. Implicaciones pedagógicas de estos conceptos en modelo Bosquescuela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase (vivir/conocer una clase improvisada)</li> <li>- Juego libre (vivencial)</li> <li>- Observación y documentación para un desarrollo continuo del entorno de aprendizaje (práctiar)</li> <li>- Rutinas diarias, semanales, anuales (reflexiones y videos)</li> </ul> <p><b>3. Conocimiento medio natural</b></p> <p><b>4. Seguridad</b></p> <p><b>5. Resultados, evaluaciones internacionales</b></p> <p><b>6. Educación al air libre en 0-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cataluña: Carolina Palacios</li> <li>- Euskadi: Iñaki Larrea</li> <li>- Madrid: Antonio Arragón</li> </ul>	Cartulinas con los 4 puntos principales del programa
09:50	10:35	00:45	<b>Clase</b>	Improvisada: compartir paseo de inspiración y luego hacer la clase	

**Observaciones:**

10:35	11:05	00:30	<b>Paseo al nido</b>	Aprovechar el paseo para dialogar en parejas sobre las siguientes preguntas que se les da en cada parada una: ¿Qué tal te ha gustado la clase? ¿Qué? ¿Por qué? ¿Qué efectos tiene a ti como profe llevando la clase así a lo largo? ¿Qué efectos tiene a a los niños/as recibiendo la clases así? ¿Qué tienes que cuidar como profe, qué necesitas para hacerla de esta manera, en qué te tienes que centrar?	
11:05	11:35	00:30	<b>Picnic</b>	En el nido - Dialogo resumen sobre las 4 preguntas: aportaciones participantes - Cantar canción picnic	

**Observaciones:**

11:35	12:35	01:00	<p><b>Juego libre adultos</b></p> <p><b>Explicar siguiente actividad ( juego libre ) a la gente:</b>  “Cada uno/a ahora dispondrá de un tiempo para si mismo/a, aquí en este lugar donde estamos hoy. Estar atento que os llame atención: Las cosas te llaman, te encuentran, no hace falta buscar. Intentar profundizar, por donde la curiosidad te conduzca.  <b>Explicar también:</b>  - “que al principio empezar la actividad cada uno solo/a, luego si puede juntarse las personas.”  - “Dejar los móviles y prismáticos en las mochilas (porque en Bosquescuela no hay juguetes)  - Ahora es un momento de libertad a elegir.</p> <p><b>Observaciones (solo para ponente, se no dice a la gente):</b> No limitar terreno, no poner límites, no hacer propuestas.</p>	
			<p>Cuando empieza el rol del ponente será de acompañante (NO se explica previamente a la gente) :</p> <p>- <b>Fase 1</b> (buscar inspiración) – unos 10 minutos Al principio tiene que controlar el terreno, vigilar/acercarse a la gente que quizás alguien quiere ir demasiado lejos o subir a zonas peligrosas. En este caso el ponente se acerca y le pone el límite (no quiero que....por el tema de seguridad etc.)  - <b>Fase 2</b> (flow) – unos 15 minutos: Luego llegará el momento que cada participante habrá encontrado su sitio para el flow. Allí el ponente les deja unos minutos en sus flows sin acercarse.  - <b>Fase 3</b> (viene el ponente) – otros 10 o 15 minutos: el ponente se acerca a cada uno/a de los participantes y según el caso o solo mira, se sienta a lado pero nunca se dirige activamente hacia ellos, se queda en modo acompañante juego libre bosquescuela como si fuese un simulacro. Aún así la gente a veces suelen hacer preguntas o le invitan a participar...entonces la reacción del ponente será natural pero siempre con la intención de volver a estar en modo observación el ponente/accompañante.  - “¡Cuento!”: al acabar el juego libre el ponente llama al cuento y lleva al grupo al sitio preparado (auditorio) con las esterillas en el suelo.  - El grupo se sienta y el ponente les cuenta un cuento 100% improvisado.</p>	
12:35	13:05	00:30	<p><b>Reflexión sobre las diferentes fases y sobre el cuento:</b>  Nos sentamos en el nido o en una zona donde con distancia se puede estar comodo/a.</p> <p><b>Reflexión sobre FASE 1:</b>  Ponente pregunta a todos/as:  1. ¿Cómo has vivido ahora este momento?Empezamos reflexionar sobre cuando empezó...nos fuimos del nido cada uno/a (fase1) ¿Qué hiciste, viste, qué escuchaste, dónde te fuiste?-centrar en las acciones, hechos..dejarles un par de segundos para recordar/pensar (en silencio sin compartir en pleno todavía)  2. ¿Cómo te sentiste en este momento?¿Qué necesitabas, qué buscabas? Dejar que cada uno/a piense un momento (en silencio sin compartir en pleno todavía)</p>	
			<p>3. Sacar lista con las necesidades (ponente la suya) y explicar con pocas palabras el concepto básico de la Psicología Humanista de que tras cada acción tienes necesidades cubiertas o no cubiertas y que a través de las acciones te haces responsab para cubrirlas.</p> <p>4. Ahora sacar cada uno la lista con las necesidades.  5. Cada uno leer y familiarizarse con la lista.  6. Repartir cartulinas de colores.  7. Cada uno sacar su rotulador y escribir las necesidades en la cartulina , las necesidades que estaban vivas en la fase 1 (inicio del juego libre)  8. Elegir de las necesidades apuntadas la más poderosa en este momento y escribirla en el otro lado de la cartulina.  9. Llega el momento de compartir las experiencias con el grupo:  Ponente pide que cada uno/a cuente a los demás ¿Qué hizo?...intentar fomentar nivel descriptivo primer del “hecho” y ahora: ¿Qué tal?¿Qué necesidad estaba viva? El participante que le toca el turno pone la cartulina en el suelo y lee cada la necesidad (solo la principal)...el ponente lo repite.</p> <p><b>Observación para la reflexión sobre las fase 1:</b>  - Dejar las cartulinas en un círculo grande que luego para la fase 2 se pueden dejar dentro de este círculo grande.</p>	

13:05	14:05	01:00	<p><b>Reflexión sobre FASE 2</b></p> <p>Se repite la reflexión según el mismo esquema para cada fase y también para el cuento y cuando todos han compartido su experiencia, sacar conclusiones junto con la gente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variedad interpersonal: muchas necesidades diferentes entre las personas aunque todos/as estuvimos en la misma situación/mismo ambiente etc.</li> <li>- Variedad intrapersonal: muchas necesidades diferentes dentro de la misma persona en el mismo momento.</li> <li>- Juego libre ofrece un setting en perfectas condiciones para dar una respuesta individualizada a cubrir las necesidades de las personas.</li> </ul>	
			<p><b>Observaciones para la fase 2:</b>          Cuando se llega hablar sobre la fase 2 el ponente empatiza con cada uno para definir cuál era el momento "mono", "estrella", "flow"??          Comentar el tema de las pautas para los palos, piedras SEGURIDAD</p> <p><b>Reflexión sobre la FASE 3:</b>          - sin cartulinas...solo intercambiar experiencias.</p> <p><b>Observaciones para la fase 3</b>          Dejar fluir que la gente a veces se suele sentir incómodo cuando aparece el ponente.</p> <p><b>Reflexión sobre Cuento:</b>          - sin cartulinas.          - dejar que la gente compartan sus impresiones cuando escucharon el cuento.</p> <p><b>Observaciones para el cuento:</b>          Profundizar en las pautas para contar cuentos improvisados (narración oral) ver también capítulo en el libro de Bosquescuela.</p>	

**Observaciones:**

14:05	14:30	00:25	<b>Paseo de vuelta</b>		
14:30	16:30	02:00	<b>Descanso</b>		
16:30	17:30	01:00	<b>Poli bueno – poli malo</b>	<p>Teatralizar situación juego libre:  Primer turno: maestra clásica con niño (=ponente) jugando  Segundo turno: maestra respetuosa con niño (=ponente) jugando</p> <p>Reflexión / conclusión: autoestima, dejar que se manifieste el ser del niño/a</p>	

**Observaciones:**

17:30	18:30	01:00	<b>Neurodidáctica 1</b> - fuera -	<b>Simulacro cerebro con palos, piedras y personas:</b> <i>actividad práctica para visualizar como funciona el aprendizaje a nivel neuronal y cuáles son los factores claves para un aprendizaje sostenible.</i> - Componentes cerebro (están en la ficha) - Factores clave (están en la ficha)  <b>Observaciones:</b> - Insistir también en los 7 sistemas de percepción (ver también ficha)	Palos!!! + definición spitzer
-------	-------	-------	--------------------------------------	---	----------------------------------

**Observaciones:**

18:30	18:50	00:20	<b>Neurodidáctica 2</b> - dentro -	Ver Powerpoint "Aprendizaje sostenible" como resumen o hacerlo al aire libre con cartulinas  Si hay tiempo profundizar el tema de la <i>integración sensorial</i> y comentar los 7 sistemas de percepción y su significación para el desarrollo infantil  <b>Conclusión Spitzer:</b> - Bienestar es lo más importante de todo para entrar en procesos de aprendizaje. ¿Cómo lo fomenta el entorno de aprendizaje (=la naturaleza) en Bosquescuela? - entorno lleno de estímulos para el cerebro/cuerpo para hacer experiencias directas sobre el medio. - Rol del maestro/a para influir el bienestar ...CNV, sin juzgar, sin miedo etc.	cartulinas y chinchetas
-------	-------	-------	---------------------------------------	---	-------------------------

**Observaciones:**

18:50	19:05	00:15	<b>Videos</b>	Clips de videos de Bosquescuola / Juego libre, para profundizar: canal Youtube de Bosquescuola con muchos videos del juego libre/reportajes	dropbox 2° modulo
19:05	19:15	00:10	<b>Cierre Exterior</b>	Canción dos lobitos con baile	

**Observaciones:**

<b>Juego espontáneo al aire libre</b>				
<b>domingo</b>				
<u>Preparación:</u>			beamer, altavoces, videos	
<b>desde</b>	<b>hasta</b>	<b>h</b>		<b>Elemento rutinario del día</b>
09:30	10:00	00:30	<b>Citas</b>	<b>Citas filosóficas</b> citas

**Observaciones:**

10:00	10:30	00:30	<b>Psicología de desarrollo</b> - fuera -	<b>Remo Largo</b> -rellenar cada uno gráfico plantilla - hacer ejemplo con "palos excel" para una clase con 20 niños/as con la edad cronológica de 7 años - contar ejemplo también para niños/as de 14 años y diferencias según los generos - <b>conclusión:</b> importantísimo de ofrecer un ambiente de alta variedad (=naturaleza) para que el alumnado encuentre respuesta a sus necesidades de aprendizaje.	Plantillas gráficos vacios de Remo L.
-------	-------	-------	--	--	---------------------------------------

**Observaciones:**

10:30	10:50	00:20	<b>Modelo de aprendizaje de Bosquescuola</b> - dentro o fuera -	<b>Modelo de aprendizaje de Bosquescuola</b> - explicar el modelo (ver ficha) con palos y hacer referencia a las actividades de neurodidáctica (Spitzer) y de psicología de desarrollo (Largo)  <b>Para profundizar para el ponente:</b> - Aprendizaje (M. Spitzer) - Primeros años, primeros pasos (R.Largo) - Bosquescuola. Guía para la educación infantil al libre, a partir de página 66.	2 palos
-------	-------	-------	--	--	---------

**Observaciones:**

10:50	11:20	00:30	<b>Pautas juego libre</b>	Recordar pautas juego libre con cartulinas o con Powerpoint "Juego libre y aprendizaje"	Ppt / cartulinas
11:20	11:50	00:30	<b>Estudio Haefner</b>	Powerpoint Presentación Haefner y resultados, estudios mencionados en el libro Bosquesuela a partir de página 80 y charla de Silvia Collado	libro BE Ppt haefner

**Observaciones:**

11:50	12:20	00:30	<b>picnic</b>		
12:20	12:20	00:00	<b>Observación y documentación</b>	comentar que hay ppt en el área de estudiantes y allí también todas las plantillas de observación	
12:20	12:20	00:00		Comentar "Plantillas de evaluación de la CAM"	
12:20	12:20	00:00		Comentar "Hitos en el desarrollo infantil"	
12:20	12:20	00:00	<b>Filtros percepción</b>	SOLO MENCIONAR PPT en área de estudiantes	

**Observaciones:**

12:20	12:25	00:05	<b>Ejercicio 1: hecho</b>	Observar a ponente 2 minutos (poner alarma): ¿Qué ves? - escuchar ejemplos. - explicar la observación de lo visible, solo descriptivo	
12:25	12:35	00:10	<b>Ejercicio 2: interpretación</b>	Interpretar ponente 5 minutos	
12:35	12:45	00:10	<b>Ejercicio 1: hecho</b>	Observar dos a dos: apuntar qué ves? - definir quién observa primero...luego cambiar y luego leer en parejas y algunos en pleno para eliminar expresiones interpretativas	
12:45	13:00	00:15	<b>Ejercicio 2: interpretación</b>	En parejas practicar lenguaje descriptivo: Qué ves y qué interpretas? - definir quién observa primero...luego cambiar En pleno ¿Cómo te sientes cuando te leen lo que han visto (ejercicio 1) y cuando interpreten tu comportamiento (ejercicio 2)?	

**Observaciones:**

13:00	13:05	00:05	<b>Ficha 3 pasos</b>	<b>Presentar "3 Pasos"</b> ¿Para qué? 1. Crear vínculo con niño, contigo, con los compañeros, con los padres 2. Obtener una base objetiva para la labor educativa 3. Sacar conclusiones para mejorar entorno de aprendizaje	Hojas 3 pasos PAX
13:05	13:10	00:05	1º paso	<b>Practicar observación: Ver 1.video de Marcos, 3 años:</b> <a href="https://youtu.be/_TWCczYSO9I">https://youtu.be/_TWCczYSO9I</a>	enlace video o dropbox
13:10	13:15	00:05	<u>1º paso</u>	<b>En pareja de 2:</b> Escuchar ejemplos y eliminar elementos interpretativos <b>Ponente: Comentar los criterios para la observación:</b> - Ser lo preciso posible. - solo apuntar lo que percibes a través de tus sentidos de percepción - dar ejemplo para ponerlo en escrito - compartir algun ejemplo en el pleno	
13:15	13:30	00:15	<b>Tabla de Leuven</b>	<b>Presentar y conocer y aplicar escala de Leuven</b> (como herramienta para medir al Flow), aplicarla al ejemplo de la observación (1º paso) que acaban de hacer	escala de leuven
13:30	13:40	00:10	2º paso	<b>Trabajo individual:</b> practicar interpretación (rellenar 2º paso) <b>En pareja:</b> compartir ejemplo	
13:40	13:50	00:10	3º paso	<b>Implicación pedagógica SOLO COMENTAR NO HACER</b>	

**Observaciones:**

13:50	14:00	00:10	<b>Cierre</b>	<b>Pleno:</b> ¿Qué me llevo a casa, qué voy a aplicar / cambiar a partir de ahora?	
14:00	14:05	00:05	<b>Evaluación</b>	Evaluación y listas de asistencia y mandar philip fotos de estas listas	ficha eva Fichas asistencia

**Observaciones:**